

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Мензелинска
Республики Татарстан

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень образования (класс): **среднее общее образование, 10-11 классы**

Разработано: ШМО учителей иностранных языков

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по английскому языку для уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», с учетом авторской программы Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы «Spotlight 10-11. классы», Москва.: Просвещение, в соответствии с основной образовательной программой общего образования МБОУ «СОШ №3»г. Мензелинска.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight 10-11.классы», под редакцией О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
10	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	М.: Просвещение
11	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 207ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Учащийся научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Учащийся научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Учащийся получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Учащийся научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Учащийся получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Учащийся научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Учащийся получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки**Орфография и пунктуация**Учащийся научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся получит возможность научиться:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речиУчащийся научится:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Учащийся получит возможность научиться:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речиУчащийся научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Учащийся получит возможность научиться:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речиУчащийся научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи *эмфатические конструкции* *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи *все формы страдательного залога;*
- употреблять в речи *времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции tina It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Содержание учебного предмета
10 класс**

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	12ч.

	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	12ч.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	6ч.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	17ч.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	18ч.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	10ч.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	11ч.
Страна изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12ч.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	9ч.
Всего		105ч.

11 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	20ч.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	18ч.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	15ч.

Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	2ч.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	3ч.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10ч.
Страна изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	19ч.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	15ч.
Всего		102ч.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
		I четверть
		Повседневная жизнь-12ч., Современная молодежь-2ч., Иностранные языки-4ч., Природа и экология-12ч., Спорт-6ч., Профессии-11ч., Страна изучаемого языка-1ч.
1.	Повседневная жизнь	Повседневная жизнь. Деятельность подростков. Настоящее завершённое время. Диалог-обмен информацией. Past tenses.
2.	Повседневная жизнь	Какой он настоящий друг? Активизация лексико-грамматических навыков. Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы.
3.	Современная молодежь	Деятельность подростков. Времена группы Present. Управление предлогов. Словообразование прилагательных. Наречия частности.

4.	Иностранные языки	Выдающиеся личности. Луиза Элкотт «Маленькие женщины». Изучающее чтение. ЛЕ по теме внешность. Сложные прилагательные
5.	Повседневная жизнь	Переписка с друзьями. Неофициальное письмо. Алгоритм написания письма. Слова и выражения неформального стиля общения; Способы выражения совета, предложения.
6.	Повседневная жизнь	Письмо другу. Описание людей. Словообразование прилагательных. Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.
7.	Современная молодежь	Мода в Великобритании. Диалог-расспрос. Поисковое чтение.
8.	Повседневная жизнь	Общение с друзьями и знакомыми. Дискриминация и защита прав. Описание особенностей жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Составление тезисов устного сообщения.
9.	Природа и экология	Экологическое образование. Переработка. Просмотровое чтение. Проект «Вторая жизнь вещей».ЛЕ по теме «Экология»
10.	Повседневная жизнь	Молодежь в современном обществе. Контроль аудитивных навыков. Чтение с детальным пониманием.
11.	Повседневная жизнь	Друг по переписке. Как самостоятельно оценить свои успехи? Письмо другу. Написание неофициального письма. Практикум / Тренировочный. Письмо личного характера.
12.	Профессии	Планы русских подростков на будущее. Spotlight on Russia. Изучающее чтение. Описание планов.
13.	Повседневная жизнь	Входная контрольная работа.
14.	Повседневная жизнь	Покупки. Карманные деньги. Чтение с извлечением необходимой информации. Диалог-рассуждение.
15.	Спорт	Активный отдых. Диалог-расспрос. Аудирование с полным пониманием.
16.	Спорт	Экстремальные виды спорта. Инфинитив и –ing форма глагола. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. Фразовый глагол take.
17.	Иностранные языки	Выдающиеся личности. Эдит Несбит «Дети железной дороги». Поисковое чтение.
18.	Спорт	Любимый вид спорта. Ознакомление с правилами написания короткого сообщения.
19.	Спорт	Спортивный инвентарь. Короткие записки. Теория и практика написания.
20.	Спорт	Спортивные события Британии. Изучающее чтение. Описание события.
21.	Повседневная жизнь	Покупки. На что ты тратишь деньги? Диалог-расспрос. Составление анкеты
22.	Природа и экология	Чистый воздух в доме. Поисковое чтение. Извлечение необходимой/интересующей информации.

23.	Повседневная жизнь	Тест. Систематизация и контроль знаний.
24.	Повседневная жизнь	Деньги и ответственность. Анализ теста. Повторение грамматического материала по теме: «Инфинитив. Фразовый глагол to take. Словообразование»
25.	Спорт	Спортсмены России. Е.Плющенко. Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
26.	Профессии	Школы во всём мире. Практика чтения. Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
27.	Профессии	Мир профессий. Практика аудирования и говорения. Выражение своего отношения к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
2 четверть		
28.	Профессии	В поисках работы. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного. Выражение своего отношения к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
29.	Иностранные языки	Знаменитые люди России. А. П. Чехов «Душечка» Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Написание диалога.
30.	Профессии	Современные профессии. Официальное письмо. Теория и практика написания.
31.	Профессии	Резюме для поступления на работу. Сопроводительное письмо. Теория и практика написания.
32.	Профессии	Школьная система в США. Право на образование. Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
33.	Профессии	Необычные школы. Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.
34.	Природа и экология	Вымирающие виды животных. Изучающее чтение. Тренировка ЛЕ по теме экология, животные.
35.	Профессии	Образование. Как самостоятельно оценить свои успехи? Изучающее чтение.
36.	Профессии	Новая школа. Пишем электронное письмо зарубежному другу по переписке. Составить план на основе выписок из текста, принимать участие в обсуждении, заполнить таблицу.
37.	Профессии	Нетипичные школы России. Изучающее чтение. Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.
38.	Природа и экология	Защита окружающей среды. Земля в опасности. Изучающее чтение. Рассказывать о себе, своем окружении.
39.	Природа и экология	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Практика аудирования и говорения.
40.	Природа и экология	Прогноз погоды. Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.
41.	Иностранные языки	Выдающиеся люди Великобритании. А.К. Дойл «Затерянный мир». Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

42.	Природа и экология	Экология и мы. Эссе «за» и «против». Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
43.	Природа и экология	Загрязнение воздуха. Правила написания эссе. Способы выражения согласия/ несогласия.
44.	Природа и экология	Природа. Большой Барьерный риф. Поиск необходимой информации в тексте и использование ее в устном высказывании.
45.	Природа и экология	Контрольная работа за 1 полугодие
46.	Природа и экология	Фотосинтез. Возобновляемые источники энергии. Изучающее чтение. Анализ контрольной работы.
47.	Природа и экология	Природа. «Тропические леса». Изучающее чтение. Монолог-сообщение.
48.	Страна изучаемого языка	Достопримечательности России. Путешествие по Волге. Изучающее чтение. Повторение грамматического материала модуля.
3 четверть		
Страна изучаемого языка-11ч., Современная молодежь-8ч., Иностранные языки-4ч., Природа и экология-6ч., Здоровье-12ч., Науч.-технич. прогресс-17ч.		
49.	Страна изучаемого языка	Путешествие за рубежом. Непал. Дневник путешествия. Практика чтения. Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.
50.	Страна изучаемого языка	Трудности в поездке. Практика чтения, аудирования, устной речи.
51.	Страна изучаемого языка	Путешествие по своей стране. Сибирь. Статья. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные.
52.	Страна изучаемого языка	Планирование и организация путешествия. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Фразовый глагол. Трудные для различения ЛЕ.
53.	Иностранные языки	Знаменитые люди. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Ознакомительное чтение.
54.	Страна изучаемого языка	Знаменательные даты стран изучаемого языка. Написание историй. Карнавал. Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.
55.	Страна изучаемого языка	Праздники. Композиционная структура рассказа. Практикум написания историй.
56.	Страна изучаемого языка	Написание историй по теме: «Праздники». Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа.
57.	Страна изучаемого языка	География. Река Темза. Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы. Использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.
58.	Природа и экология	Погода. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов и новых

		слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
59.	Природа и экология	Загрязнение воды. Строить логичное и последовательное высказывание, обобщать информацию, используя материал сообщений одноклассников.
60.	Природа и экология	Экология рек. Практикум аудирования, письма и чтения.
61.	Природа и экология	Экология озера Байкал. Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
62.	Природа и экология	Самостоятельная работа. Контроль навыков аудирования, письма и чтения.
63.	Здоровье	Меню здорового питания. Основы правильного питания. Практика чтения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
64.	Здоровье	Плюсы и минусы диеты. Практика аудирования и говорения. Идиоматические выражения.
65.	Здоровье	Здоровье и забота о нем. Условные предложения 1,2,3 типа. Сослагательные предложения.
66.	Здоровье	Здоровье не купишь! Трудные для различения ЛЕ. Словообразовательные приставки. Фразовый глагол give.
67.	Иностранные языки	Знаменитости. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы. Идиоматические выражения.
68.	Здоровье	Забота о здоровье. Написание доклада. Написать оценочную статью в журнал, пользуясь вновь изученными средствами.
69.	Здоровье	Здоровый образ жизни. Пишем рекомендации.
70.	Здоровье	Написание доклада по теме «Здоровье» по плану.
71.	Страна изучаемого языка	Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса». Ознакомительное чтение. Монолог-сообщение.
72.	Здоровье	Медицинские услуги. Здоровье зубов. Практика аудирования, говорения и чтения.
73.	Здоровье	Органическое земледелие. Практика устной речи по теме: «Экология, сельское хозяйство».
74.	Здоровье	Здоровая еда. Борщ. Практикум по выполнению заданий. Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
75.	Страна изучаемого языка	Рецепты русской кухни. Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). Практика в написании рецептов.
76.	Здоровье	Тест. Контроль навыков аудирования, письма и чтения.
77.	Здоровье	Здоровье и забота о нём. Анализ теста. Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Здоровье».
4 четверть		
79.	Современная	Увлечения (телевидение). Практика чтения. Кратко передавать содержание полученной информации.

	молодежь	
80.	Современная молодежь	Театр и кино. Практика аудирования и говорения. Страдательный залог. Сложные прилагательные. Временные формы страдательного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
81.	Современная молодежь	Увлечения и интересы. Трудные для различения ЛЕ. Фразовый глагол give.
82.	Иностранные языки	Выдающиеся люди. Гастон Леруа «Призрак оперы». Ознакомительное чтение.
83.	Современная молодежь	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Выражение рекомендации. Отзыв на фильм.
84.	Современная молодежь	Интересы. Пишем рекомендации к книге, фильму и т.д.
85.	Страна изучаемого языка	Музей Мадам Тюссо. Поисковое чтение. Монолог-сообщение.
86.	Современная молодежь	Посещение театра. Большой театр в Москве. Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений.
87.	Современная молодежь	Электронная музыка. Поисковое чтение. Практика устной речи. Составление тезисов устного выступления.
88.	Природа и экология	Переработка бумаги. Ознакомительное чтение. Практика изученного лексико-грамматического материала.
89.	Иностранные языки	Знаменитости России. Д.Хворостовский. Практикум по выполнению заданий. Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
90.	Современная молодежь	Самостоятельная работа. Контроль навыков аудирования, письма и чтения.
91.	Науч.-технич. прогресс	Гаджеты. Практика чтения и устной речи.
92.	Науч.-технич. прогресс	Электронное оборудование. Проблемы. Практика чтения, аудирования и устной речи.
	Науч.-технич. прогресс	Высокие технологии вокруг нас. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.
93.	Науч.-технич. прогресс	Научно-технический прогресс. Придаточные определительные. Словообразование глаголов. Трудные для различения ЛЕ.
94.	Науч.-технич. прогресс	Герберт Уэлс «Машина времени». Научно-технический прогресс. Передача основного содержания прочитанного/ увиденного с выражением своего отношения, оценки,

		аргументации.
95.	Науч.-технич. прогресс	Что может наука? Телефоны в школе. Ознакомление с правилами написания эссе. Вводные слова и словосочетания.
96.	Науч.-технич. прогресс	Компьютеры в нашей жизни. Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.
97.	Науч.-технич. прогресс	Великие британские изобретатели. Поисковое чтение. Предсказать содержание текста согласно заголовку. Аргументировать вывод о роли научного прогресса в жизни человека, расспросить собеседника.
98.	Науч.-технич. прогресс	Итоговая контрольная работа.
99.	Науч.-технич. прогресс	Научные открытия и факты. Термометры. А.Цельсий. Изучающее чтение. Прослушивание интервью и выявление значимых фактов (заполнение таблицы).
100.	Науч.-технич. прогресс	Наука и техника. Анализ контрольной работы. Обобщение лексико-грамматического материала по теме.
101.	Науч.-технич. прогресс	Прогресс в науке. Альтернативная энергия. Изучающее чтение. Монолог-сообщение.
102.	Науч.-технич. прогресс	Новые технологии. Практикум по выполнению заданий.
103.	Науч.-технич. прогресс	Тест. Контроль навыков аудирования, письма и чтения.
104.	Науч.-технич. прогресс	Космические исследования. Великие русские космонавты. Ознакомительное чтение. Монолог-сообщение.
105.	Науч.-технич. прогресс	Технологии. Обобщающее повторение.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
I четверть		

Повседневная жизнь-17ч.; Городская и сельская жизнь-3ч.; Страна изучаемого языка-5ч.; Иностранные языки-4ч., Здоровье-18ч., Природа и экология-1ч.		
1.	Повседневная жизнь	Семья. Родственные узы. Введение лексики и ее первичная отработка. Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы. Устная речь, освоение новой лексики.
2.	Повседневная жизнь	Мнение подростков разных стран мира о семейных отношениях. Семейные традиции. Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы. Устная речь, освоение новой лексики.
3.	Повседневная жизнь	Общение в семье. Жалобы и извинения. Диалог по предложенной ситуации, устная речь, аудирование.
4.	Городская и сельская жизнь	Жизнь с семьей в крупном городе. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Распознавать и употреблять нужную форму глагола.
5.	Городская и сельская жизнь	Жизнь в сельской местности. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем. Распознавать и употреблять нужную форму глагола.
6.	Повседневная жизнь	Общение с друзьями. Читаем О.Уайлда «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.
7.	Повседневная жизнь	Описание внешности членов своей семьи. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем. Описание внешности человека.
8.	Страна изучаемого языка	Многоязычная Британия. Культуроведение. Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Согласование времен в рамках сложного предложения.
9.	Повседневная жизнь	Семья во времена королевы Виктории. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья». Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.
10.	Повседневная жизнь	Роль семьи в охране окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
11.	Иностранные языки	Выдающиеся личности. Семьи знаменитых людей. Знать значение видо-временных форм глагола. Рассказывать о своей семье. Описание явлений, событий в письме личного характера.
12.	Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России. Самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
13.	Повседневная жизнь	Тест. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

14.	Здоровье	Стресс и здоровье. Введение лексики и ее первичная отработка. Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
15.	Здоровье	Поведение в стрессовых ситуациях. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного. Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.
16.	Здоровье	Межличностные отношения с друзьями в стрессовых ситуациях. Правильное чтение и написание новых слов, их применение.
17.	Повседневная жизнь	Негативные чувства и симпатии к друзьям. Диалог – запрос информации. Идиомы в устной речи.
18.	Повседневная жизнь	Межличностные отношения с родственниками. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.
19.	Повседневная жизнь	Отдых с друзьями. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. Фразовый глагол «put».
20.	Здоровье	Межличностные отношения в стрессовых ситуациях в произведениях зарубежных писателей. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Чтение с пониманием основного содержания текста. Определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
21.	Здоровье	Обсуждение стрессовых ситуаций в переписке с друзьями. Неофициальные письма. Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Находить ключевые слова в задании. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.
22.	Здоровье	Телефон доверия в разрешении стрессовых ситуаций. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.
23.	Здоровье	Здоровый образ жизни. Роль упаковки в сохранении здоровья. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. Выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом.
24.	Здоровье	Как избежать стресса молодым людям? Практикум по выполнению письменных заданий. Понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.
25.	Здоровье	Здоровье. Нервная система. Чтение с пониманием основного содержания, выполнение заданий к тексту.
26.	Здоровье	Тест. Систематизация и контроль знаний.
27.	Страна изучаемого языка	Достопримечательности России. Визит в Царицыно. Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. Рассказывать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.
2 четверть		

28.	Повседневная жизнь	Жертвы преступлений в повседневной жизни. Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений. Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.
29.	Повседневная жизнь	Права и обязанности в отношениях людей. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления. Диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.
30.	Повседневная жизнь	Ответственность среди подростков в повседневной жизни. Инфинитив. Герундий . Ответственность среди подростков. Распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.
31.	Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Фразовый глагол, предлоги.
32.	Иностранные языки	Знаменитые люди. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания текста, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Сообщение на основе прочитанного.
33.	Повседневная жизнь	Повседневная жизнь подростков в переписке с друзьями. Эссе «Своё мнение» Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Написание истории по плану. Описание фактов, явлений, событий, выражение собственного мнения.
34.	Страна изучаемого языка	Достопримечательности стран изучаемого языка. Статуя Свободы. «Мои права». Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Диалог-обмен информацией.
35.	Природа и экология	Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.
36.	Страна изучаемого языка	Достопримечательности России. Московский Кремль. Практикум по выполнению заданий..
37.	Повседневная жизнь	Тест. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
38.	Здоровье	Забота о здоровье. Избегаем травм. Введение лексики и первичное ее закрепление. Чтение текста с прогнозированием содержания. Сообщение в связи с прочитанным.
39.	Здоровье	Предложение помощи в сохранении здоровья. Болезни. Правила чтения и написания новых слов, их применение. Аудирование с выбором необходимой информации.
40.	Здоровье	Опасность. Страдательный залог. Распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.
41.	Здоровье	Умение предсказать опасность. Страдательный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. Фразовый глагол, предлоги.
42.	Иностранные языки	Выдающиеся личности. М. Твен « Приключения Т.Сойера». Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.
43.	Здоровье	Здоровый образ жизни. Пишем рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного

		мнения по теме сохранения здоровья и безопасности.
44.	Иностранные языки	Иностранные языки. «Ф. Найтингейл». Изучающее чтение с целью полного понимания информации.
45.	Здоровье	Контрольная работа
46.	Здоровье	Медицина должна быть бесплатной. Практикум по выполнению заданий. Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
47.	Здоровье	Влияние загрязненной воды на здоровье. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). Диалог- обмен мнениями.
48.	Страна изучаемого языка	Праздники России. Старый Новый год. Чтение с выбором необходимой информации. Диалог-обмен информацией.
3 четверть		
Природа и экология-2ч., Город. и сельск. жизнь-12ч., Иностранные языки-11ч., Страна изучаемого языка-14ч., Повседневная жизнь-2ч., Профессии-10ч.,, Науч.-технич. прогресс-2ч.		
49.	Город. и сельск. жизнь	Условия проживания в городе. Жизнь на улице. Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
50.	Город. и сельск. жизнь	Проблемы современных улиц в городе. Аудирование с выбором необходимой информации.
51.	Город. и сельск. жизнь	Загрязнение улиц-проблема современного города. Диалог - обмен информацией.
52.	Город. и сельск. жизнь	Особенности городской жизни. Хороший сон-условие хорошего здоровья. Модальные глаголы и их эквиваленты.
53.	Город. и сельск. жизнь	Возможности большого города. Модальные глаголы. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.
54.	Иностранные языки	Выдающиеся личности. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль Чтение с пониманием основного содержания.
55.	Город. и сельск. жизнь	Сделаем город лучше. Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма.
56.	Город. и сельск. жизнь	Как сделать парки в городе уютнее? Письма-предложения, рекомендации.
57.	Город. и сельск. жизнь	Типы домов, зданий. Поисковое чтение с выделением главной и второстепенной информации. Беседа по прочитанному.

58.	Город. и сельск. жизнь	Дома бедных. Дома низкого качества. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
59.	Природа и экология	«Зелёные пояса» - зоны запрещенного строительства вокруг городов. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.
60.	Город. и сельск. жизнь	Переезд на новую квартиру. Практикум по выполнению заданий.
61.	Город. и сельск. жизнь	Городская инфраструктура. Практикум по выполнению заданий.
62.	Город. и сельск. жизнь	Тест. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
63.	Страна изучаемого языка	Суеверия в России. Чтение с выбором необходимой информации. Диалог-обмен информацией.
64.	Науч.-технич. прогресс	Есть ли жизнь в космосе? Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.
65.	Науч.-технич. прогресс	Прогресс в науке. Проблема существования НЛО в природе. Чтение текста с поиском информации. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.
66.	Повседневная жизнь	СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения. Аудирование.
67.	Повседневная жизнь	Газета как средство коммуникации. Освещение событий, выражение удивления и сомнения. Диалог- обмен информацией.
68.	Повседневная жизнь	Общение. Косвенная речь в общении. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.
69.	Иностранные языки	Иностранный язык для повседневного общения. Косвенная речь. Соласование времен.
70.	Иностранные языки	Выдающиеся люди. Д. Лондон «Белый Клык» Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.
71.	Иностранные языки	Роль иностранного языка в общении. Эссе «За и против» Обсуждение структуры сочинения рассуждения.
72.	Иностранные языки	Нужно ли изучать иностранный язык обязательно? Эссе «За и против». Описание фактов, событий, явлений.
73.	Иностранные языки	Языки Британских островов. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.
74.	Иностранные языки	Языки, на которых говорят в России. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

75.	Природа и экология	Загрязнение природы. Океан в опасности .Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.
76.	Иностранные языки	Секретные языки. Практикум по выполнению заданий. Поисковое чтение. Диалог-обмен информацией.
77.	Иностранные языки	Тест. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
78.	Страна изучаемого языка	Международная космическая станция «Мир». Практикум по выполнению заданий. Поисковое чтение. Диалог-обмен информацией
4 четверть		
79.	Профессии	Планы на будущее. У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики. Чтение текста.
80.	Профессии	Планы на образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях. Диалог-обмен информацией.
81.	Профессии	Выбор профессии. Хорошая жизнь-счастливая жизнь – так ли это? Монолог о своих планах и амбициях, обсуждение в рамках изученной тематики. Аудирование с полным пониманием содержания.
82.	Профессии	Мое будущее. Условные предложения реального и нереального характера. Фразовый глагол.
83.	Иностранные языки	Выдающиеся личности. Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение.
84.	Профессии	Образование. Стихи и их роль в жизни. Киплинг «Если... Поисковое и изучающее чтение.
85.	Профессии	Планируем летние курсы. Пишем письмо. Официальные письма /Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.
86.	Профессии	Студенческая жизнь – мое будущее. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.
87.	Профессии	Мир профессий. Работа меняет жизнь. Dian Fossey Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.
88.	Профессии	Все работы хороши. Практикум по выполнению заданий.
89.	Иностранные языки	Знаменитости. Русская рок-звезда Виктор Цой. Практикум по выполнению заданий.
90.	Профессии	Тест. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.
91.	Страна изучаемого языка	Путешествуем по загадочным таинственным местам. Введение лексики по теме. Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.

92.	Страна изучаемого языка	Воздушные путешествия. Аэропорты. Диалог-обсуждение.
93.	Страна изучаемого языка	Путешествие во время отпуска. Инверсия. Существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения.
94.	Страна изучаемого языка	Ориентировка во время экскурсии. Что? Где? Как? Наречия. Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.
95.	Страна изучаемого языка	Тема путешествие в зарубежной литературе. Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.
96.	Страна изучаемого языка	Путешествуем по любимым местам. Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.
97.	Страна изучаемого языка	Отображение темы путешествия в искусстве. Чтение с пониманием основного содержания. Высказывание на основе прочитанного.
98.	Страна изучаемого языка	Эко-туризм. Путешествуем по заповедным местам планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.
99.	Страна изучаемого языка	Итоговая контрольная работа. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
100.	Страна изучаемого языка	Путешествие за рубежом. Практикум по выполнению заданий.
101.	Страна изучаемого языка	Отправляемся в США. Поисковое чтение. Диалог-обмен информацией.
102.	Страна изучаемого языка	Путешествие по России. Транс-Сибирская магистраль. Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Диалог-обмен информацией.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку, среднее общее образование 10-11 классы

Наименование программы	Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса
Основной разработчик программы	Учителя английского языка
Адресность программы	Для участников образовательного процесса 10-11 классов
УМК	«Английский в фокусе» 10,11 класс О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, М.: Просвещение
Основа программы	Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку, Примерная программа по иностранному языку, Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №3»
Цель программы	Достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.
Срок реализации	2 года, 10-11 классы
Количество часов	207 часов, в 10 классе - 105 часов, в 11 классе - 102 часа

